



2024학년도 5학년 1반 <한국어하우스> 운영결과 보고서

학년 반	대상학생	수업일시	운영 UOI	담당 교사
5학년 1반	000, △△△, ▲▲▲,★★★	매주 월요일 1교시, 금요일 3교시	1-6 UOI	조OO

(1) 한국어하우스 연계 탐구프로그램(POI)

5 학 년	초학문적 주제	우리는 누구인가	우리 자신을 표현하는 방법	우리가 속한 공간과 시간
	글유형	개인적, 신체적, 정신적, 영적 건강 상태의 본질	미학에 대한 감상과 이해를 탐구	개인과 문명 간의 관계와 상호연결성에 대한 탐구
	중심 아이디어	대중매체는 사람들의 신념과 가치관 형성에 영향을 준다.	다양한 문화는 예술성을 풍부하게 한다.	인간은 시대적 필요와 가치에 부응하며 사회 발전을 이끈다.
	핵심 개념	형태 관점 기능	연결 인과	변화 인과 책임
	관련개념	미디어, 알고리즘, 메시지, 가치관	문화, 예술성	역사, 인물, 가치, 국가 발전
	ATL	자기관리 기능(관리) 조사기능(미디어/정보의 윤리적 사용) 의사소통 기능(정보의 전이)	사고기능(성찰과 메타인지) 대인관계 기능(대인관계)	사고기능(비판적 사고력) 조사기능(미디어 문해력) 자기관리 기능(마음가짐)
	학습자상	원칙을 지키는 사람 성찰하는 사람 소통하는 사람	성찰하는 사람 열린 마음을 지닌 사람	지식이 풍부한 사람 탐구하는 사람 도전하는 사람
	탐구목록	1. 미디어와 알고리즘 2. 올바른 미디어 리터러시 3. 미디어를 통한 메시지 표현과 공유	1. 문화의 의미 2. 문화의 예술적 향유	1. 시대별 상황과 추구 가치 2. 개인의 실천과 사회 발전 3. 사회발전을 위한 실천 전략
6 학 년	초학문적 주제	세계가 돌아가는 방식	우리 자신을 조직하는 방법	우리 모두의 지구
	글유형	인간이 과학적 원리의 이해를 사용하는 방식	인간이 만든 제도와 공동체의 상호연결성	공동체 안에서와 공동체 간의 관계
	중심 아이디어	자원을 둘러싼 인간의 갈등은 과학적 진보를 가져올 수 있다.	국가는 시대의 요구를 반영한 정책을 통해 균형을 유지한다.	법과 제도는 공동체 조화와 상생의 토대가 된다.
	핵심 개념	형태 관점 책임	인과 연결 관점	기능 형태 변화
	관련개념	자원, 갈등, 해결, 진보	지역발전, 정책, 영향, 지속가능성	법, 제도, 권리, 상생
	ATL	조사기능(미디어 문해력) 대인관계 기능(대인관계) 의사소통 기능(문해력)	조사기능(정보 문해력) 사고기능(비판적 사고) 의사소통 기능(정보교환)	조사기능(정보 문해력) 의사소통(문해력) 의사소통 기능(ICT정보통신기술)
	학습자상	지식이 풍부한 사람 열린 마음을 지닌 사람 성찰하는 사람	탐구하는 사람 사고하는 사람 소통하는 사람	지식이 풍부한 사람 원칙을 지키는 사람 배려하는 사람
	탐구목록	1. 자원의 종류 2. 자원 문제와 갈등 3. 자원문제의 과학적 해결	1. 시대의 상황과 요구 2. 시대와 정책의 관계 3. 균형있는 국가발전	1. 법과 제도 2. 공동체의 권리 3. 상생을 위한 사회체제



(2) 학생 수준별·맞춤형 한국어역량 강화를 위한 한국어하우스 운영결과

학년 반 (이름)	활동사진	수준별·맞춤형 한국어역량 강화를 위한 한국어 하우스 운영결과
5학년 1반 (000)	 	<p>- 한국어 하우스 활동을 통해 배운 내용을 한글로 정리하는 실력이 좋아짐. 내가 공부하고 있는 내용이 어떤 내용인지 자신만의 언어로 정리할 수 있게 되었음. 수학 과목 같은 경우에는 필수적인 어휘를 영어로 제시하여 교실에 붙여 놓았음. 또한 역사 시간에는 영어로 번역되는 유튜브와 같은 도구를 활용하여 한국의 역사를 사용하는 언어로 이해 할 수 있게 도와주었음.</p> <p>- 전체적으로 1년 동안 한국어로 읽고 쓰는 능력이 많이 향상되었음. 학기 초에는 자신감이 없는 모습을 많이 보였지만, 학기 말에는 잘하는 것에 대해서 소개할 수 있게 되었음. 또한 친구들에게 장난을 걸면서 한국어로 짧게 의사소통하는 능력이 우수해짐. 영어로 발표하기 보다는 짧은 한국어로 발표하려는 모습이 바람직함. 자신보다 어려운 친구들의 한국어를 도와주는 경험을 통해 더 성장함.</p> <p>-종합적으로, 한국어하우스 활동을 통해 한국어 역량이 발전되었으며, 다양한 자료와 활동을 통해 학생의 흥미를 지속적으로 유발하여 학생의 수준별·맞춤형 교수법을 실천할 계획임.</p>
5학년 1반 (△△△)	 	<p>- 아예 한국어로 짧은 말로도 의사소통이 어려운 수준이었으나 현재 짧게 이야기를 나눌 수 있게 됨. 다문화 학생들도 참여할 수 있도록 번역기를 활용하여 학급의 공동체 게임 시간을 만들었음. 특히 한국어하우스 시간에 각자의 언어를 활용해서 공동체 게임에 참여할 수 있게 규칙을 이해하고 연습함. 또래 친구들과 공동체 활동하는 경험을 통해 말하기 듣기 실력이 향상됨.</p> <p>- 더듬더듬 한글을 읽고 이해할 수 있게 되었으며 문해력 교재를 활용하여 글을 읽고 문제를 해결함. 이 때 문제와 관련한 답에 밑줄을 치는 경험을 통해 글을 읽을 때 글자만이 아니라 전체적인 내용을 이해하며 읽을 수 있도록 지도하였음.</p> <p>-종합적으로, 한국어하우스 활동을 통해 한국어 역량이 향상되었으며, 앞으로도 학생 수준별·맞춤형 교수법을 통해 학생에게 맞는 학습을 지속적으로 지원할 예정임.</p>



학년 반 (이름)	활동사진	수준별·맞춤형 한국어역량 강화를 위한 한국어 하우스 운영결과
5학년 1반 (▲▲▲)	 	<ul style="list-style-type: none"> - 한국어하우스 활동을 통해 보드게임을 활용해 친구들과 한글로 의사소통 하는 역량을 키우기 위해 노력함. 재미있는 활동을 좋아하고 친구들과 교우관계에서 큰 흥미를 느끼는 학생이기 때문에 재미있는 활동을 통해 학생의 흥미를 유발하는 방법을 찾도록 노력함. - 미국에서 영어로 계속 학습을 하고 있던 학생이기 때문에 UOI와 관련한 내용들은 영어로 바꾸어 이해하는 경우 훨씬 이해도가 높아짐. 어려운 내용은 번역기를 활용하여 바꾸어 공부하되, 2학기에 와서는 한국어하우스 시간을 활용하여 한글로 다시 번역하여 적고 읽어보는 연습을 통해 한국어 역량 강화를 위하여 노력함. -종합적으로, 한국어하우스 활동을 통해 한국어 역량이 향상되었으며, 학생 수준별·맞춤형 교수법을 통해 지속적으로 학생에게 필요한 내용을 지원할 예정임.
5학년 1반 (★★★)	 	<ul style="list-style-type: none"> - 성실함을 바탕으로 꾸준히 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 영역에서의 실력 향상을 위해 노력함. 평소에 잘하고 싶어하는 친구이기 때문에 한글을 사용하는 것을 꺼리는 경향이 있었으나, 지속적인 연습을 통해 매 주 배운 내용을 한글로 정리하는 훈련을 시작하였고 매우 향상됨. - 자신있게 친구들과 말하는 연습이 필요하기 때문에 한국어하우스 시간을 활용하여 교우관계를 할 수 있는 프로그램을 구성하였음. 학습자에 맞는 프로그램 구성을 통해 직접 한국어를 발화하고, 들을 수 있는 기회를 늘려 한국어 역량을 증진하도록 노력함. -종합적으로, 한국어하우스 활동을 통해 한국어 역량이 향상되었으며, 앞으로도 학생 수준별·맞춤형 교수법을 통해 학생에게 맞는 학습을 지속적으로 지원할 예정임.